

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ
   1. **Пояснительная записка**

**Актуальность** программы в том, что программа позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через техническое творчество. Занятия в объединении «Занимательная информатика» стимулируют творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств обучающихся. Также актуальность программыобусловлена тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Занимательная информатика».

**Направленность программы:** техническая.

**Уровень освоения:** базовый.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что она ориентирована на применение новых технологий в индивидуальной проектной деятельности, слайдов фильмов, личных web-сайтов, при которых обучающиеся не только смогут самостоятельно изучать объекты собственных исследований, но и при помощи педагога осваивать технологии работы в компьютерных программах. Так как с 2014-2015 учебного года информатика не входит в учебный план начальной и основной школы (5-6 классы), поэтому особое значение приобретает дополнительная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная информатика и ИКТ»,

**Адресат программы** направлена на обучающихся 5-7 классов.

**Особенности организации образовательного процесса** от в от существующих заключаются в том, что работа учащихся организована в группах и построена на методе соревнований. Это способствует развитию коллективизма, лидерских качеств и в стремлении познавать себя и окружающих людей.

**Формы занятий:** каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методической копилке. Наиболее удачная форма организации труда – коллективное выполнение работы.

**Режим занятий:** 2 часа 1 раз в неделю (1 год обучения); 2 часа 2 раза в неделю (2 год обучения); 2 часа 3 раза в неделю (3 год обучения).

**Объем программы:** данная программа рассчитана на 3 года обучения 432 занятия. На обучающихся 10 – 13 лет.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель** **программы: о**бучение навыкам решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход), программа направленна на обучающихся Надеждинского района 10 – 13 лет.

**Задачи**

*Воспитательные:*

* воспитывать доброжелательность, трудолюбие, умение работать в коллективе, уважение к чужому труду;
* сформировать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

*Развивающие:*

* развить первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
* развить навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач
* развить качества такие как: внимания и памяти
* развить навыки самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

*Обучающие:*

* сформировать умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать инфор­мацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию) строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
* сформировать понятия "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
* сформировать умения: логического и алгоритмического мышления
  1. **Содержание программы**

**Учебный план** 1 **года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкета |
| 2 | Знакомство с интерфейсом MSPower Point. Заполнение слайдов | 20 | 6 | 14 | Презентация |
| 3 | Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации | 5 | 1 | 4 | Презентация |
| 4 | Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации | 18 | 3 | 15 | Презентация |
| 5 | Создание самопрезентации  (презентации о самом себе) | 10 | 1 | 9 | Презентация |
| 6 | Демонстрация самопрезентации | 2 | - | 2 | Опрос |
| 7 | Теория создания слайд фильмов | 6 | 5 | 1 | Тестирование |
| 8 | Создание слайд фильма «Мультфильм» | 4 | - | 4 | Видеофильм |
| 9 | Конкурс слайд фильмов | 3 | - | 3 | Презентация |
| 10 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкета |
|  | **Итого:** | **72** | **18** | **54** |  |

Содержание учебного плана 1 года обучения

**1.Вводное занятие**.

*Теоретическая часть*. Необходимость умение в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

*Практическая часть.* Просмотр самопрезентаций учащихся- победителей конкурсов «Ученик года», «Золушка»; самопрезентаций учителей- победителей конкурса «Учитель года», «Самый классный классный».

**2.Знакомство с интерфейсом MSPowerPoint. Заполнение слайдов**

*Теоретическая часть.*  Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

*Практическая часть.* Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MSPowerPoint. Использование изученных правил на практике

**3.Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.**

*Теоретическая часть.* Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.** Применение изученного материала на практике**.**

**4.Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.**

*Теоретическая часть.* Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.**

**5.Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).**

*Практическая часть. Н*аучить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам

**6.Демонстрация самопрезентации.**

*Практическая часть.* Демонстрация созданных презентаций для родителей. Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

**7.Теория создания слайд фильмов.**

*Теоретическая часть.*  Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.**

**8.Создание слайд фильма «Мультфильм».**

*Практическая часть.*  Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (3- 4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

**9.Конкурс слайд фильмов.**

*Практическая часть.*  Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

**10.Заключительное занятие.**

*Теоретическая часть.*  Подведение итогов работы кружка за год. Разгадывание кроссвордов по теме «Компьютерные презентации».

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

* У обучающегося будет сформирован интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам

*Метопредметные:*

* Обучающийся приобретет развитые первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни

*Предметные:*

* сформировать понятия "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей

**Учебный план** 2 **года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с курсом | 2 | 2 | - | Анкета |
| 2 | Графика | 30 | 4 | 26 | Презентация |
| 3 | Работа с текстом | 40 | 4 | 36 | Текстовый документ |
| 4 | Электронные таблицы | 20 | 6 | 14 | Электронная таблица |
| 5 | Мультимедиа | 10 | 2 | 8 | Презентация |
| 6 | Повторение | 2 | - | 2 | Опрос |
| 7 | Индивидуальный проект | 36 | 2 | 34 | Тестирование |
| 8 | Создание проекта | 2 | 1 | 1 | Видеофильм |
| 9 | Заключительное занятие | 2 | 2 | - | Анкета |
|  | **Итого:** | **144** | **23** | **121** |  |

Содержание учебного плана 2 года обучения

**1. Знакомство с курсом. Подготовка к работе.**

*Теоретическая часть.*  Введение. Обзор. Найдите кого-то, кто ... Правила поведения на занятиях. Заключение.

*Практическая часть*. Основы работы на компьютере. Поиск в Интернете Местное сообщество.

**2.Графика.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор рисунков. Заключение.

*Практическая часть*. Задания по рисованию. Почтовая марка. Фоновый рисунок рабочего стола.

*Теоретическая часть*. Введение. Обзор способов рисования. Заключение.

*Практическая часть* Задания по рисованию. Почтовая открытка.

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор способов рисования. Заключение.

*Практическая часть.*  Задания по рисованию. Знаки. Карта. Презентация.

**3. Работа с текстом.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор редактора Word. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе в редакторе Word. Объявление. Визитные карточки.

*Теоретическая часть*. Введение. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе в редакторе Word.

Справочник. Календарь.

*Теоретическая часть.* Введение. Оценивание. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе в редакторе Word. Статья.

**4. Таблицы.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор работы с таблицами. Опрос. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с таблицами. Адресная книга.

*Теоретическая часть.* Введение. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с таблицами. Транспорт. Статистика. Бюджет.

*Теоретическая часть.* Введение. Презентация. Оценивание. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с таблицами. Бюджет.

**5. Мультимедиа.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с мультимедиа приложениями. Реклама. Шкала времени.

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с мультимедиа приложениями. Мой герой. Программа новостей.

*Теоретическая часть.* Введение. Презентация. Оценивание работ. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с мультимедиа приложениями. Таланты.

**6. Повторение.**

*Теоретическая часть.* Введение. Повторение. Презентация. Заключение. Задание Альбом на память. Свободный выбор.

**7.** **Индивидуальный проект.**

*Теоретическая часть.* Введение. Планирование проекта. Презентация. Заключение.

**8. Создание проекта.**

*Практическая часть.* Создание проекта.

**9. Заключительное занятие**

*Практическая часть.*Проверка проекта. Презентация проекта

*Теоретическая часть.*  Подведение итогов работы кружка за год. Разгадывание кроссвордов по теме «Компьютерные презентации»

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

* У обучающегося будет сформирован интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам

*Метопредметные:*

* Обучающийся приобретет развитые первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни
* Обучающийся приобретет развитые навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

*Предметные:*

* сформировать понятия "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей
* Обучающийся будет уметь представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать инфор­мацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию) строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

**Учебный план** 3 **года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкета |
| 2 | Моя Web-страничка. | 10 | 4 | 6 | НТМLстраница |
| 3 | Графика. | 12 | 4 | 8 | НТМLстраница |
| 4 | Гипертекстовый документ. | 16 | 4 | 12 | НТМLстраница |
| 5 | Виды сайтов. | 6 | 4 | 2 | Презентация |
| 6 | Основы HTML. | 18 | 14 | 4 | Опрос |
| 7 | Редакторы сайтов. | 14 | 4 | 10 | Тестирование |
| 8 | Дополнительные возможности создания Web –страниц. | 20 | 6 | 14 | Видеофильм |
| 9 | Основы Web –дизайна. | 36 | 12 | 24 | Презентация |
| 10 | Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети. | 10 | 4 | 6 | НТМLстраница |
| 11 | Проектирование сайта. | 22 | 2 | 20 | НТМLстраница |
| 12 | Защита проектной работы. | 50 | 10 | 40 | НТМLстраница |
|  | **Итого:** | **216** | **69** | **147** |  |

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. **Вводное занятие.**

*Теоретическая часть.* Создание целевых установок на курс 3 года обучения. Введение.

**2. Моя Web- страничка.**

*Теоретическая часть.*  Техническая часть. Теги HTML. Структура Web -страницы. Работа с текстом на странице.

*Практическая часть.* Выход в Интернет. Просмотр сайта школы.

**3. Графика.**

*Теоретическая часть.*  Вставка изображений на Web-страницу (фотографии, картинки и создание графического файла для Web-страниц).

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.**

**4. Гипертекстовый документ.**

*Теоретическая часть.* Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки за пределами документа Текстовые ссылки. Изображения-ссылки.

*Практическая часть.*  Применение изученного материала на практике **(**в текстовом редакторе).

**5. Виды сайтов.**

*Теоретическая часть.*  Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.

*Практическая часть.*  Просмотр в Интернете сайтов различных видов.

**6. Основы HTML.**

*Теоретическая часть.*  Создание сайта, используя HTML- код. (Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.).

*Практическая часть.*  Применение изученного материала на практике**.**

**7. Редакторы сайтов.**

*Теоретическая часть.* Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML-коду Web-страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике**.**

**8. Дополнительные возможности создания Web-страниц.**

*Теоретическая часть.* Дополнительные возможности создания Web-страниц (рассматривается кратко).

*Практическая часть.* Демонстрация изучаемого материала.

**9. Основы Web –дизайна.**

*Теоретическая часть.*  Теория оформления сайтов.

*Практическая часть.*  Применение изученного материала на практике**.**

**10. Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.**

*Теоретическая часть.* Хостинг. Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов. Тестирование сайта.

*Практическая часть.* Демонстрация изучаемого материала

**11. Проектирование сайта.**

*Практическая часть*. Создание сайта на основе ранее изученного материала.

**12. Защита проектной работы.**

*Практическая часть.* Демонстрация созданных сайтов для родителей. Конкурс сайтов.

*Теоретическая часть.* Подведение итогов года. Игра «Поле чудес».

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности на занятиях должна несколько отличаться от урочной: обучающемуся необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение осуществляется посредством активного вовлечения обучающихся в различные виды и формы деятельности:

* введение нового материала в форме дискуссии;
* занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
* занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких занятиях воспитанник получает возможность побывать в роли педагога и обучающегося и оценит свой ответ и ответ согруппника;
* самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
* самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение обучающихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию и логику, без которых немыслимо творчество.
  1. **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

* У обучающегося будет воспитаны такие качества как: доброжелательность, трудолюбие, умение работать в коллективе, уважение к чужому труду;
* У обучающегося будет сформирован интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

*Метапредметные результаты:*

* Обучающийся приобретет развитые способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
* Обучающийся приобретет развитые навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач;
* Обучающийся приобретет развитые качества такие как: внимания и памяти
* Обучающийся приобретет развитые навыки самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

*Предметные результаты:*

* Обучающийся будет уметь представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать инфор­мацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию) строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
* сформировать понятия "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
* Обучающийся будет уметь логически и алгоритмически мыслить

**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

* 1. **Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

Для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися театральной студии необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

2. Столы - 14 шт.

3. Стулья - 28 шт.

4. Компьютеры (лучше ноутбуки) – 25 шт.

5. Сканер.

6. Принтер.

7. Колонки.

8. Мультимедиа проектор.

9. Экран.

10. Микрофон.

11. Модем.

12. Цифровой фотоаппарат.

13. Цифровая видеокамера.

14. Дисковые накопители.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». http://www.medmedia.ru/printarticle.html

2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html

* 1. **Оценочные материалы и формы аттестации**

Промежуточный контроль – осуществляется во время занятий.

Итоговая аттестация – осуществляется по окончанию каждого учебного года:

В конце 1 года обучения – конкурс самопрезентаций. Защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий.

В конце 2 года – презентации проектов, опрос.

В конце 3 года обучения воспитанники творческого объединения «Мир мультимедиа технологий» имеют свой собственный сайт с представлением своих работ.

* 1. **Методические материалы**

*Технологии и формы обучения*

1. Занятие

2. Игра

3. Коллективная работа

4. Индивидуальная работа

5. Групповая работа

6. Беседа

7. Нестандартные:

Конкурс Знатоков, викторина, свободное творчество.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ педагога, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагогом способа действия, - так и практические занятия, на которые делается основной акцент: рисование, выполнение практических работ, подготовка и проведение викторин.

*Методы работы:*

1. Словесные:

* рассказ
* беседа
* объяснение
* убеждение
* поощрение

2. Наглядные:

* показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды,
* демонстрация образцов.

3. Практические:

* упражнение
* тренажёры
* приложения

4. Аналитические

* Наблюдение,
* самоконтроль,
* самоанализ,
* опрос.

5. Контрольно-измерительные (диагностические)

Диагностика, тест, викторина.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над ролью, репетиции и театральные выступления.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Работа над голосовым аппаратом строится по плану текущего момента. Тренинг проводится на каждом занятии. Комплекс упражнений разработан с учетом возрастных особенностей. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей входящих в комплексную программу

Основные формы проведения занятий с младшими студийцами: игра, репетиция; различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т. д).

Занятия в средней и старшей группах проходят в самых разнообразных формах: лекции; тренинги; репетиции; индивидуальные занятия; занятия малыми группами (по 3-5 человек); слушание; созерцание; импровизация.

Вся работа старшей группы строится вокруг целостного художественного произведения: спектакля; шоу; творческого вечера; праздника.

Занятия строятся на использовании театральной педагогики, технологии актёрского мастерства, адаптированной для детей, с использованием игровых элементов. Для того, чтобы интерес к занятиям не ослабевал, дети принимают участие в театральных постановках. Это служит мотивацией и даёт перспективу показа приобретённых навыков перед зрителями.

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год | 2 год | 3 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | 36 | 72 | 72 |
| Продолжительность учебных периодов: |  | | |
| 1 полугодие | 1.09.2020 –  31.12.2020 | 1.09.2020 –  31.12.2020 | 1.09.2020 –  31.12.2020 |
| 2 полугодие | 12.01.2021 – 31.05.2021 | 12.01.2021 – 31.05.2021 | 12.01.2021 – 31.05.2021 |
| Возраст детей, лет | 9 – 10 | 10 - 11 | 11 – 12 |
| Продолжительность занятий, час | 2 | 2 | 3 |
| Режим занятия | 1 раза/нед. | 2 раза/нед. | 2 раза/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | 72 | 144 | 216 |

Список литературы

1. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002):

2.Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007 г

3.Программа Intel «Путь к успеху»/ Книга для учителя.2006-2007 г.

1. Программа Intel «Путь к успеху»/«Технологии и местное сообщество». 2006-2007 г
2. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2002 – с.55-56.
3. Проектно-исследовательская деятельност школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы

**Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 2004.

2. Учебник (руководство) по html . М.П. Юшкин,М.: Бином. 2009.-С.236.

3. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.И.П. Гавриленков,М.: Бином. 2006.-С.289.

4. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.

5. ДугЛоуMicrosoftOffice PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288