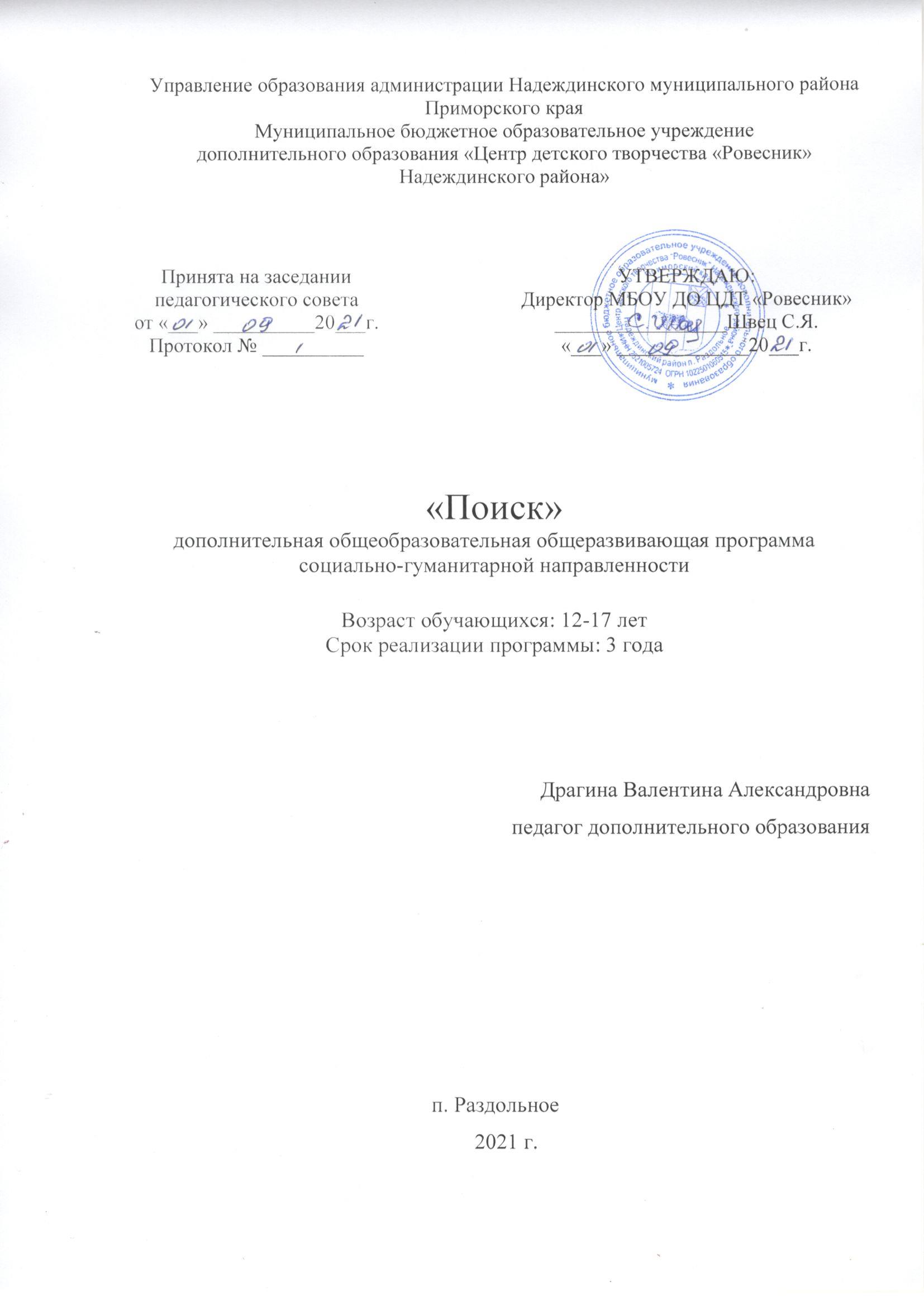
****Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

**Направленность программы**: социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** базовый

**Отличительные особенности программы.**

В отличие от элективных дисциплин аналогичной направленности, освоение данной программы позволяет приобрести дополнительные знания по истории и культуре родного края, в дальнейшем обучающиеся могут применить их на уроках истории, литературы, географии. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» является авторской и имеет социально-гуманитарною (военно-историческую краеведческую) направленность.

Логика построения модулей располагается так, чтобы дать обучающимся ясные представления об историческом развитии малой родины через комплексное изучение природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. В программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей и личного педагогического.

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю. Через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Запланированная программа поможет ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры. Предполагается, что обучающиеся обретут в процессе новых друзей, испытают радость успеха, смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.

**Адресат программы**

Данная программа рассчитана на учащихся 12- 17 лет.

Общее количество учебных часов– 432 часа. По 4 занятия в неделю = 144 часа за год.

Срок освоения программы 3 года.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание и структура Программы направлены на формирование ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. На воспитание патриотических чувств, на расширение кругозора обучающихся, развитие их интеллектуального и творческого потенциала.

Условия набора в коллектив:

в объединение принимаются все желающие без наличия базовых знаний и навыков. Программа предусматривает свободный набор учащихся в учебные группы на добровольной основе, не имеющих специальной подготовки.

Условия формирования групп:

состав группы может быть одновозрастным или разновозрастным.

Количество детей в группе: от 10 до 15 человек.

Режим занятий: по два академических часа, два раза в неделю.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование краеведческих знаний у обучающихся Надеждинского района 12 – 17 лет через овладение целостным представлением о регионе, а также сохранение и развитие социально-экономических и культурных дости­жений и традиций Приморского края и Надеждинского района.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- Сформировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к малой родине.

- Воспитать патриотизм у обучающихся через краеведческие знания о Приморском крае.

- Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только для обучающихся, но и их родителей.

- Сформировать у обучающихся навыки информационной культуры, использование интернета и информационных технологий в изучении краеведения.

- Сформировать познавательный интерес и потребность к самообразованию;

**Развивающие:**

- Развивать коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре).

- Развить интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае,

- Развивать интерес обучающихся к краеведению через проектно – исследовательскую деятельность.

- Сформировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- Создать условия для развития социально – успешной личности, свободной, творческой, саморазвивающейся, обладающей ключевыми компетентностями.

**Обучающие:**

- Обучающий будет знать значение «малой родины» в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного посёлка, района, края.

- Расширить знания обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, творческой работе.

- Обучающийся будет знать прошлое и настоящее Приморского края, Надеждинского района.

- Расширить знания обучающегося в поисково-исследовательской деятельности, выработать умение по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, на местности. Правила дорожного движения. Меры личной безопасно­сти в критической ситуации. Правила поведения в общественном месте. Взаимоотношения в коллективе.  Знакомство детей с планом работы д/о «Поиск», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 2 | **Раздел – историческое краеведение.**  Историческое краеведение как наука. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 3 | Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 4 | Изучение археологического наследия. Археология как наука. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 5 | Изучение археологического наследия. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 6 | История образования нашего края. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 7 | История заселения и освоения Приморского края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 8 | Памятники культуры. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 9 | Изучение родного края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 10 | Изучение родного края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 11 | Военно-патриотическое наследие. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 12 | Военно-патриотическое наследие. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 13 | Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 14 | Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 15 | Туристические возможности нашего края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 16 | Туристические возможности нашего края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 17 | Известные люди. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 18 | Известные люди. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 19 | Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность. | 16 | 8 | 8 | Теоретические и практические задания |
| 20 | История казачества на территории России и Приморского края. | 4 | - | 4 | Теоретические и практические задания |
| 21 | Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». | 12 | 6 | 6 | Теоретические и практические задания |
| 22 | **Раздел «Музей - хранитель наследия веков».**  *Теория:* Исторические предпосылки возникновения музеев.  *Практика*: Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. | 6 | 5 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 23 | Современное понимание термина «музееведение». | 6 | 3 | 3 | Теоретические и практические задания |
| 24 | Комплектование фондов школьного музея. | 6 | 3 | 3 | Теоретические и практические задания |
| 25 | Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. | 6 | 3 | 3 | Теоретические и практические задания |
| 26 | Вещественные музейные источники и архивные материалы. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 27 | Музейная экспозиция. | 2 | 1 | 1 |  |
| 28 | Школа экскурсовода. | 6 | 3 | 3 |  |
| 29 | Организация экскурсии. | 6 | 3 | 3 |  |
| 30 | Развитие навыков общения при проведении экскурсий. | 2 | 1 | 1 |  |
| 31 | Разработка экскурсии. | 6 | 3 | 3 |  |
| 32 | Историко-культурные памятники. | 6 | 3 | 3 |  |
| 33 | Знакомство с Всероссийской организацией ЮНАРМИЯ. | 12 | 6 | 6 |  |
|  | **Итого** | **144** | **71** | **73** |  |

**Содержание учебного плана 1-го года обучения**

1. **Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство детей с планом работы д/о «Поиск», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел – историческое краеведение.**

1. **Историческое краеведение.**

*Теория:* Историческое краеведение как наука.

*Практика*: знакомство с краеведческими объектами. Онлайн и видео экскурсии по Приморскому краю.

1. **Роль краеведческих знаний в жизни современного человека.**

*Теория:* Знакомство обучающихся с науками о крае.

*Практика*: практические занятия «подбор материалов для будущих проектных работ.

***4.*Изучение археологического наследия.**

*Теория:* Археология как наука.

*Практика*: знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Приморского края.

1. **Изучение археологического наследия.**

*Теория:*Археологические объекты.

*Практика:*Изучение и охрана археологических объектов. Знакомство и изучение атласа Приморского края.

***6.* История образования нашего края.**

*Теория:* Край родной Приморье. История становление и образования края.

*Практика*: изучение атласа Приморского края.

1. **История заселения и освоения Приморского края.**

*Теория:* История заселения и освоения Приморского края. Народы заселяющие территорию края.

*Практика*: работа по учебному пособию «История Приморского края.

1. **Памятники культуры.**

*Теория:* Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика*: онлайн и видео-знакомство с памятниками культуры края.

1. **Изучение родного края.**

*Теория:* Территории и границы Приморского края и Надеждинского района. Рельеф и природные условия. Раздольное сегодня и перспективы его развития.

*Практика*: оформление и защита проекта «Знакомство с памятными местами района». Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

1. **Изучение родного края.**

*Теория:* Территории и границы Приморского края и Надеждинского района. Рельеф и природные условия. Раздольное сегодня и перспективы его развития.

*Практика*: оформление и защита проекта «Знакомство с памятными местами района». Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

**11.Военно-патриотическое наследие.**

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

*Практика*: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование объектов для проектных и исследовательских работ.

**12.Военно-патриотическое наследие.**

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование объектов для проектных и исследовательских работ.

**13.Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района.**

*Теория:* Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

*Практика*: составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на заводы и предприятия.

**14.Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района.**

*Теория:* Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

*Практика*: составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на заводы и предприятия.

**15.Туристические возможности нашего края.**

*Теория:* Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

*Практика*: работа со справочными материалами. Экскурсии.

**16.Туристические возможности нашего края.**

*Теория:* Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

*Практика*: работа со справочными материалами. Экскурсии.

**17.Известные люди.**

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей ВОВ.

*Практика*: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы края, района, посёлка.

**18.Известные люди.**

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей ВОВ.

*Практика*: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы края, района, посёлка.

**19. Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность.**

*Теория:* Рельеф и природные условия. Наш край сегодня и перспективы его развития. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика*: Оформление и защита проектов и исследовательских работ.

**20. История казачества на территории Приморского края.**

Практика: Сбор материалов и экскурсия в станицу «Аркуда». Разработка онлайн-экскурсии по истории казачества на Руси и Приморском крае.

**21. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».**

*Теория:* Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые програм­мы. Формы участия в движении. Школьный музей как организацион­но-методический центр движения «Отечество». Организация участия обучающегося в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа учреждения ДО .

*Практика*: Участие в подготовке и проведении муниципальных и районных конкурсов краеведческой направленности. Подготовка проектных и исследовательских работ.

**Раздел «Музей - хранитель наследия веков».**

**22. Музей - хранитель наследия веков.**

*Теория:* Исторические предпосылки возникновение музеев. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бы­тования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Кра­еведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. *Практика*: Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

**23.Современное понимание термина «музееведение».**

*Теория:* Предмет исследо­вания науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, верни­саж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Государственные и частные музеи.

*Практика*: Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожу». Со­ставление словаря музейных терминов.

**24. Комплектование фондов школьного музея.**

*Теория:* Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Выявление и сбор предметов му­зейного значения.

*Практика*: Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. На­значение полевой документации. Тетрадь записи воспоминаний и рас­сказов по результатам собеседования с местными жителями. Обеспече­ние научной и физической сохранности находок.

***25.*Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея.**

*Теория:* Определение объектов и источников комплектова­ния.

*Практика*: Составление планов поисковой деятельности. Рас­пределение обязанностей между участниками поисковой работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

**26. Вещественные музейные источники и архивные материалы.**

*Теория:* Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд. Организация фондовой работы. Вещественные музейные этногра­фические источники и архивные материалы (документальные фото, письма, изоисточники). Пути комплектования фондов школьного му­зея. Порядок передачи ценных документов в государственные музеи и архивы.

*Практика:* Порядок приема и выдачи музейных материалов. Учет и описание письменных источников по архивным правилам.

1. **Музейная экспозиция.**

*Теория:* Повторение основных понятий раздела («экспонат», «экс­позиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.).

*Практика*: Оформление экспози­ции в школьном музее.

**28.Школа экскурсовода.**  *Теория:* Экскурсионная работа. Классификация экскурсий.Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и при­родного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскур­сионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных ис­точников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии Ма­стерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение матери­алом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней.

*Практика:*Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить стру­ктуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушива­ние и обсуждение отдельных частей экскурсий.

1. **Организация экскурсии.**

*Теория:* Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памят­ным местам. История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения. Объекты экскурсии по населенному пункту и памятным мес­там, их классификация. Памятники истории и культуры, их эмоцио­нальное воздействие, познавательное и воспитательное значение.

Особенности экскурсионной работы в школьном музее. Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интере­сующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

*Практика:* Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методи­кой проведения экскурсий. Репетиции экскурсий.

Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсий.

**30.Развитие навыков общения при проведении экскурсий.**

*Теория:* Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудно­стей. Шкала самоэффективности.

*Практика:* Тренинг.

**31.Разработка экскурсии.**

*Теория:* Единство рационального и эмоцио­нального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Маршрут экс­курсии. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов.

Ис­пользование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

*Практика:* Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экс­курсии. Анализ экскурсии «Наш край », проведенной товарищем. Разработка экскурсии. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам поселка» группой экскур­соводов.

1. **Историко-культурные памятники.**

*Теория:*Объекты исторического краеведения: историко-культурные памятни­ки, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспита­тельное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, исполь­зование памятников истории и культуры. Исторические источники.

*Практика:* Составление обзора объектов исторического краеведения.

1. **Знакомство с Всероссийской организацией ЮНАРМИЯ.**

*Теория:* цель, задачи (ролик, презентация).

*Практика:*  Основы военной подготовки. Строевая подготовка. Основы медицинской подготовки.

**Содержание программы**

**Учебный план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, на местности. Правила дорожного движения. Меры личной безопасно­сти в критической ситуации. Правила поведения в общественном месте. Взаимоотношения в коллективе.  Знакомство детей с планом работы д/о «Поиск», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 2 | **Раздел – историческое краеведение.**  Историческое краеведение как наука. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 3 | Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 4 | Изучение археологического наследия. Археология как наука. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 5 | Изучение археологического наследия. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 6 | История образования нашего края. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 7 | История заселения и освоения Приморского края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 8 | Памятники культуры. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 9 | Изучение родного края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 10 | Изучение родного края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 11 | Военно-патриотическое наследие. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 12 | Военно-патриотическое наследие. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 13 | Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 14 | Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 15 | Туристические возможности нашего края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 16 | Туристические возможности нашего края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 17 | Известные люди. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 18 | Известные люди. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 19 | Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность. | 16 | 8 | 8 | Теоретические и практические задания |
| 20 | История казачества на территории России и Приморского края. | 4 | - | 4 | Теоретические и практические задания |
| 21 | Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». | 12 | 6 | 6 | Теоретические и практические задания |
| 22 | **Раздел «Музей - хранитель наследия веков».**  *Теория:* Исторические предпосылки возникновения музеев.  *Практика*: Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. | 6 | 5 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 23 | Современное понимание термина «музееведение». | 6 | 3 | 3 | Теоретические и практические задания |
| 24 | Комплектование фондов школьного музея. | 6 | 3 | 3 | Теоретические и практические задания |
| 25 | Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. | 6 | 3 | 3 | Теоретические и практические задания |
| 26 | Вещественные музейные источники и архивные материалы. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 27 | Музейная экспозиция. | 2 | 1 | 1 |  |
| 28 | Школа экскурсовода. | 6 | 3 | 3 |  |
| 29 | Организация экскурсии. | 6 | 3 | 3 |  |
| 30 | Развитие навыков общения при проведении экскурсий. | 2 | 1 | 1 |  |
| 31 | Разработка экскурсии. | 6 | 3 | 3 |  |
| 32 | Историко-культурные памятники. | 6 | 3 | 3 |  |
| 33 | Знакомство с Всероссийской организацией ЮНАРМИЯ. | 12 | 6 | 6 |  |
|  | **Итого** | **144** | **71** | **73** |  |

**Содержание учебного плана 2-го года обучения**

1. **Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство детей с планом работы д/о «Поиск», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел – историческое краеведение.**

1. **Историческое краеведение.**

*Теория:* Историческое краеведение как наука.

*Практика*: знакомство с краеведческими объектами. Онлайн и видео экскурсии по Приморскому краю.

1. **Роль краеведческих знаний в жизни современного человека.**

*Теория:* Знакомство обучающихся с науками о крае.

*Практика*: практические занятия «подбор материалов для будущих проектных работ.

***4.*Изучение археологического наследия.**

*Теория:* Археология как наука.

*Практика*: знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Приморского края.

1. **Изучение археологического наследия.**

*Теория:*Археологические объекты.

*Практика:*Изучение и охрана археологических объектов. Знакомство и изучение атласа Приморского края.

***6.* История образования нашего края.**

*Теория:* Край родной Приморье. История становление и образования края.

*Практика*: изучение атласа Приморского края.

1. **История заселения и освоения Приморского края.**

*Теория:* История заселения и освоения Приморского края. Народы заселяющие территорию края.

*Практика*: работа по учебному пособию «История Приморского края.

1. **Памятники культуры.**

*Теория:* Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика*: онлайн и видео-знакомство с памятниками культуры края.

1. **Изучение родного края.**

*Теория:* Территории и границы Приморского края и Надеждинского района. Рельеф и природные условия. Раздольное сегодня и перспективы его развития.

*Практика*: оформление и защита проекта «Знакомство с памятными местами района». Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

1. **Изучение родного края.**

*Теория:* Территории и границы Приморского края и Надеждинского района. Рельеф и природные условия. Раздольное сегодня и перспективы его развития.

*Практика*: оформление и защита проекта «Знакомство с памятными местами района». Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

**11.Военно-патриотическое наследие.**

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

*Практика*: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование объектов для проектных и исследовательских работ.

**12.Военно-патриотическое наследие.**

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование объектов для проектных и исследовательских работ.

**13.Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района.**

*Теория:* Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

*Практика*: составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на заводы и предприятия.

**14.Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района.**

*Теория:* Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

*Практика*: составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на заводы и предприятия.

**15.Туристические возможности нашего края.**

*Теория:* Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

*Практика*: работа со справочными материалами. Экскурсии.

**16.Туристические возможности нашего края.**

*Теория:* Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

*Практика*: работа со справочными материалами. Экскурсии.

**17.Известные люди.**

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей ВОВ.

*Практика*: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы края, района, посёлка.

**18.Известные люди.**

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей ВОВ.

*Практика*: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы края, района, посёлка.

**19. Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность.**

*Теория:* Рельеф и природные условия. Наш край сегодня и перспективы его развития. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика*: Оформление и защита проектов и исследовательских работ.

**20. История казачества на территории Приморского края.**

Практика: Сбор материалов и экскурсия в станицу «Аркуда». Разработка онлайн-экскурсии по истории казачества на Руси и Приморском крае.

**21. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».**

*Теория:* Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые програм­мы. Формы участия в движении. Школьный музей как организацион­но-методический центр движения «Отечество». Организация участия обучающегося в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа учреждения ДО .

*Практика*: Участие в подготовке и проведении муниципальных и районных конкурсов краеведческой направленности. Подготовка проектных и исследовательских работ.

**Раздел «Музей - хранитель наследия веков».**

**22. Музей - хранитель наследия веков.**

*Теория:* Исторические предпосылки возникновение музеев. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бы­тования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Кра­еведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. *Практика*: Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

**23.Современное понимание термина «музееведение».**

*Теория:* Предмет исследо­вания науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, верни­саж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Государственные и частные музеи.

*Практика*: Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожу». Со­ставление словаря музейных терминов.

**24. Комплектование фондов школьного музея.**

*Теория:* Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Выявление и сбор предметов му­зейного значения.

*Практика*: Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. На­значение полевой документации. Тетрадь записи воспоминаний и рас­сказов по результатам собеседования с местными жителями. Обеспече­ние научной и физической сохранности находок.

***25.*Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея.**

*Теория:* Определение объектов и источников комплектова­ния.

*Практика*: Составление планов поисковой деятельности. Рас­пределение обязанностей между участниками поисковой работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

**26. Вещественные музейные источники и архивные материалы.**

*Теория:* Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд. Организация фондовой работы. Вещественные музейные этногра­фические источники и архивные материалы (документальные фото, письма, изоисточники). Пути комплектования фондов школьного му­зея. Порядок передачи ценных документов в государственные музеи и архивы.

*Практика:* Порядок приема и выдачи музейных материалов. Учет и описание письменных источников по архивным правилам.

1. **Музейная экспозиция.**

*Теория:* Повторение основных понятий раздела («экспонат», «экс­позиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.).

*Практика*: Оформление экспози­ции в школьном музее.

**28.Школа экскурсовода.**  *Теория:* Экскурсионная работа. Классификация экскурсий.Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и при­родного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскур­сионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных ис­точников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии Ма­стерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение матери­алом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней.

*Практика:*Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить стру­ктуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушива­ние и обсуждение отдельных частей экскурсий.

1. **Организация экскурсии.**

*Теория:* Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памят­ным местам. История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения. Объекты экскурсии по населенному пункту и памятным мес­там, их классификация. Памятники истории и культуры, их эмоцио­нальное воздействие, познавательное и воспитательное значение.

Особенности экскурсионной работы в школьном музее. Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интере­сующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

*Практика:* Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методи­кой проведения экскурсий. Репетиции экскурсий.

Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсий.

**30.Развитие навыков общения при проведении экскурсий.**

*Теория:* Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудно­стей. Шкала самоэффективности.

*Практика:* Тренинг.

**31.Разработка экскурсии.**

*Теория:* Единство рационального и эмоцио­нального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Маршрут экс­курсии. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов.

Ис­пользование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

*Практика:* Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экс­курсии. Анализ экскурсии «Наш край », проведенной товарищем. Разработка экскурсии. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам поселка» группой экскур­соводов.

1. **Историко-культурные памятники.**

*Теория:*Объекты исторического краеведения: историко-культурные памятни­ки, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспита­тельное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, исполь­зование памятников истории и культуры. Исторические источники.

*Практика:* Составление обзора объектов исторического краеведения.

1. **Знакомство с Всероссийской организацией ЮНАРМИЯ.**

*Теория:* цель, задачи (ролик, презентация).

*Практика:*  Основы военной подготовки. Строевая подготовка. Основы медицинской подготовки.

**Содержание программы**

**Учебный план 3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, на местности. Правила дорожного движения. Меры личной безопасно­сти в критической ситуации. Правила поведения в общественном месте. Взаимоотношения в коллективе.  Знакомство детей с планом работы д/о «Поиск», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 2 | **Раздел – историческое краеведение.**  Историческое краеведение как наука. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 3 | Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 4 | Изучение археологического наследия. Археология как наука. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 5 | Изучение археологического наследия. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 6 | История образования нашего края. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 7 | История заселения и освоения Приморского края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 8 | Памятники культуры. | 4 | 2 | 2 | Теоретические и практические задания |
| 9 | Изучение родного края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 10 | Изучение родного края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 11 | Военно-патриотическое наследие. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 12 | Военно-патриотическое наследие. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 13 | Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 14 | Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 15 | Туристические возможности нашего края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 16 | Туристические возможности нашего края. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 17 | Известные люди. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 18 | Известные люди. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 19 | Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность. | 16 | 8 | 8 | Теоретические и практические задания |
| 20 | История казачества на территории России и Приморского края. | 4 | - | 4 | Теоретические и практические задания |
| 21 | Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». | 12 | 6 | 6 | Теоретические и практические задания |
| 22 | **Раздел «Музей - хранитель наследия веков».**  *Теория:* Исторические предпосылки возникновения музеев.  *Практика*: Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. | 6 | 5 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 23 | Современное понимание термина «музееведение». | 6 | 3 | 3 | Теоретические и практические задания |
| 24 | Комплектование фондов школьного музея. | 6 | 3 | 3 | Теоретические и практические задания |
| 25 | Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. | 6 | 3 | 3 | Теоретические и практические задания |
| 26 | Вещественные музейные источники и архивные материалы. | 2 | 1 | 1 | Теоретические и практические задания |
| 27 | Музейная экспозиция. | 2 | 1 | 1 |  |
| 28 | Школа экскурсовода. | 6 | 3 | 3 |  |
| 29 | Организация экскурсии. | 6 | 3 | 3 |  |
| 30 | Развитие навыков общения при проведении экскурсий. | 2 | 1 | 1 |  |
| 31 | Разработка экскурсии. | 6 | 3 | 3 |  |
| 32 | Историко-культурные памятники. | 6 | 3 | 3 |  |
| 33 | Знакомство с Всероссийской организацией ЮНАРМИЯ. | 12 | 6 | 6 |  |
|  | **Итого** | **144** | **71** | **73** |  |

**Содержание учебного плана 3-го года обучения**

1. **Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство детей с планом работы д/о «Поиск», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел – историческое краеведение.**

1. **Историческое краеведение.**

*Теория:* Историческое краеведение как наука.

*Практика*: знакомство с краеведческими объектами. Онлайн и видео экскурсии по Приморскому краю.

1. **Роль краеведческих знаний в жизни современного человека.**

*Теория:* Знакомство обучающихся с науками о крае.

*Практика*: практические занятия «подбор материалов для будущих проектных работ.

***4.*Изучение археологического наследия.**

*Теория:* Археология как наука.

*Практика*: знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Приморского края.

1. **Изучение археологического наследия.**

*Теория:*Археологические объекты.

*Практика:*Изучение и охрана археологических объектов. Знакомство и изучение атласа Приморского края.

***6.* История образования нашего края.**

*Теория:* Край родной Приморье. История становление и образования края.

*Практика*: изучение атласа Приморского края.

1. **История заселения и освоения Приморского края.**

*Теория:* История заселения и освоения Приморского края. Народы заселяющие территорию края.

*Практика*: работа по учебному пособию «История Приморского края.

1. **Памятники культуры.**

*Теория:* Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика*: онлайн и видео-знакомство с памятниками культуры края.

1. **Изучение родного края.**

*Теория:* Территории и границы Приморского края и Надеждинского района. Рельеф и природные условия. Раздольное сегодня и перспективы его развития.

*Практика*: оформление и защита проекта «Знакомство с памятными местами района». Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

1. **Изучение родного края.**

*Теория:* Территории и границы Приморского края и Надеждинского района. Рельеф и природные условия. Раздольное сегодня и перспективы его развития.

*Практика*: оформление и защита проекта «Знакомство с памятными местами района». Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

**11.Военно-патриотическое наследие.**

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

*Практика*: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование объектов для проектных и исследовательских работ.

**12.Военно-патриотическое наследие.**

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование объектов для проектных и исследовательских работ.

**13.Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района.**

*Теория:* Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

*Практика*: составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на заводы и предприятия.

**14.Промышленные предприятия Надеждинского муниципального района.**

*Теория:* Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

*Практика*: составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на заводы и предприятия.

**15.Туристические возможности нашего края.**

*Теория:* Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

*Практика*: работа со справочными материалами. Экскурсии.

**16.Туристические возможности нашего края.**

*Теория:* Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

*Практика*: работа со справочными материалами. Экскурсии.

**17.Известные люди.**

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей ВОВ.

*Практика*: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы края, района, посёлка.

**18.Известные люди.**

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей ВОВ.

*Практика*: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы края, района, посёлка.

**19. Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность.**

*Теория:* Рельеф и природные условия. Наш край сегодня и перспективы его развития. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика*: Оформление и защита проектов и исследовательских работ.

**20. История казачества на территории Приморского края.**

Практика: Сбор материалов и экскурсия в станицу «Аркуда». Разработка онлайн-экскурсии по истории казачества на Руси и Приморском крае.

**21. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».**

*Теория:* Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые програм­мы. Формы участия в движении. Школьный музей как организацион­но-методический центр движения «Отечество». Организация участия обучающегося в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа учреждения ДО .

*Практика*: Участие в подготовке и проведении муниципальных и районных конкурсов краеведческой направленности. Подготовка проектных и исследовательских работ.

**Раздел «Музей - хранитель наследия веков».**

**22. Музей - хранитель наследия веков.**

*Теория:* Исторические предпосылки возникновение музеев. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бы­тования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Кра­еведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. *Практика*: Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

**23.Современное понимание термина «музееведение».**

*Теория:* Предмет исследо­вания науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, верни­саж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Государственные и частные музеи.

*Практика*: Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожу». Со­ставление словаря музейных терминов.

**24. Комплектование фондов школьного музея.**

*Теория:* Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Выявление и сбор предметов му­зейного значения.

*Практика*: Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. На­значение полевой документации. Тетрадь записи воспоминаний и рас­сказов по результатам собеседования с местными жителями. Обеспече­ние научной и физической сохранности находок.

***25.*Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея.**

*Теория:* Определение объектов и источников комплектова­ния.

*Практика*: Составление планов поисковой деятельности. Рас­пределение обязанностей между участниками поисковой работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

**26. Вещественные музейные источники и архивные материалы.**

*Теория:* Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд. Организация фондовой работы. Вещественные музейные этногра­фические источники и архивные материалы (документальные фото, письма, изоисточники). Пути комплектования фондов школьного му­зея. Порядок передачи ценных документов в государственные музеи и архивы.

*Практика:* Порядок приема и выдачи музейных материалов. Учет и описание письменных источников по архивным правилам.

1. **Музейная экспозиция.**

*Теория:* Повторение основных понятий раздела («экспонат», «экс­позиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.).

*Практика*: Оформление экспози­ции в школьном музее.

**28.Школа экскурсовода.**  *Теория:* Экскурсионная работа. Классификация экскурсий.Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и при­родного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскур­сионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных ис­точников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии Ма­стерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение матери­алом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней.

*Практика:*Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить стру­ктуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушива­ние и обсуждение отдельных частей экскурсий.

1. **Организация экскурсии.**

*Теория:* Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памят­ным местам. История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения. Объекты экскурсии по населенному пункту и памятным мес­там, их классификация. Памятники истории и культуры, их эмоцио­нальное воздействие, познавательное и воспитательное значение.

Особенности экскурсионной работы в школьном музее. Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интере­сующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

*Практика:* Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методи­кой проведения экскурсий. Репетиции экскурсий.

Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсий.

**30.Развитие навыков общения при проведении экскурсий.**

*Теория:* Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудно­стей. Шкала самоэффективности.

*Практика:* Тренинг.

**31.Разработка экскурсии.**

*Теория:* Единство рационального и эмоцио­нального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Маршрут экс­курсии. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов.

Ис­пользование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

*Практика:* Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экс­курсии. Анализ экскурсии «Наш край», проведенной товарищем. Разработка экскурсии. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам поселка» группой экскур­соводов.

1. **Историко-культурные памятники.**

*Теория:*Объекты исторического краеведения: историко-культурные памятни­ки, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспита­тельное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, исполь­зование памятников истории и культуры. Исторические источники.

*Практика:* Составление обзора объектов исторического краеведения.

1. **Знакомство с Всероссийской организацией ЮНАРМИЯ.**

*Теория:* цель, задачи (ролик, презентация).

*Практика:*  Основы военной подготовки. Строевая подготовка. Основы медицинской подготовки.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

1. У обучающегося будет сформировано личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к малой родине.
2. У обучающегося будет сформирован патриотизм через краеведческие знания о Приморском крае.
3. У обучающегося будет сформированы семейные связи.
4. У обучающегося будет сформированы навыки информационной культуры, использование интернета и информационных технологий в изучении краеведения.
5. У обучающегося будет сформирован познавательный интерес и потребность к самообразованию.

**Метапредметные результаты:**

1. Обучающийся приобретет развитые коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре).
2. Обучающийся приобретет развитые интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае,
3. Обучающийся приобретет развитый интерес к краеведению через проектно – исследовательскую деятельность.
4. Обучающийся приобретет развитые способности и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

**Предметные результаты:**

1. Обучающий будет знать значение «малой родины» в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного посёлка, района, края.
2. Обучающий будет знать, как проводить исследовательскую и проектную деятельность, создавать творческие работы.
3. Обучающийся будет знать прошлое и настоящее Приморского края, Надеждинского района.
4. Обучающийся будет знать, как проводить поисково-исследовательскую деятельность в области краеведения.

**РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Условия реализации программы**

1. **Материально-техническое оснащение:**

* Учебный класс, соответствующий нормам СанПиН 2.4.4.3172-14; СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25.04.2007 г., 30.042010 г., 3 09.2010),
* Учебные парты;
* Мультимедийное оборудование.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспчение:**

**Информационные источники:**

Интернет-ресурсы

        1. http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России».

        2. http://dv-people.ru/ - Приморье глазами приморцев

        3. www. museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева

        4. www. pgpb.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека)

        5. http://www.primkray.ru/ - история, культура, искусство

        6. http://www.pgpb.ru/cd/primor/writers/wwww.htm - история и литература Приморья Примориана

        7. http://www.vladivostok.ru/ - Владивосток виртуальный

        8. http://www.vld.ru/ppx/ - Электронная библиотека приморских поэтов, прозаиков и художников «ПОПЫХИ»

        9. http://www.vld.ru/ppx/Krivsh/Kn\_o\_p/Pisateli.html - Справочник писателей Приморья

        10. http://www.art.bdk.com.ru/ - Сайт «Поэзия Приморья». Есть информация о городах края в целом, стихотворения  по городам, о природе, кораблях, людях и т.д. Имеется информация о художниках, культуре и т.д. На сайте есть стихи, песни,

        11. http://www.tiger.ru/ - Сихотэ-Алинский заповедник

        12. http://vl.vladnews.ru/ - Газета «Владивосток». Тексты статей

        13. http://vladivostok.com/Golden\_Horn/ - Газета «Золотой Рог». Тексты статей

        14. http://www.okean.org/ - Всероссийский детский центр "Океан". Есть сценарии, легенды об обитателях моря и др. разработки.

Литература для педагога:

1. Одинцов А.И. «учебное пособие по начальной военной подготовке» Издательство ДОСААФ М: 1971г.
2. Пчелов Е.В. «Государственные символы России» М. Русское слово 2003г.
3. По родному краю. Хрестоматия. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.
4. Приморье, 60 лет 1938-1998. Издательство «Уссури», 1998.
5. Приморский край, краткий энциклопедический справочник. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1997.
6. Серых В.Д. «Воинские ритуалы» М. Военные издательство 1986г.
7. Сингаевский В.Н. «Военно-государственные символы России» М.:АСТ; СПБ: Полигон 2008г.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» М. Просвещение 2002г.
9. Хрестоматия по истории Дальнего Востока Т.1,2. / сост. Н.К. Кирюхин. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1982.

Литература для учащихся и родителей:

1. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю / - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1986.
2. Атлас. Люби и знай свой край. Москва, 1994.
3. Атлас Приморского края. Владивосток, 1998
4. По родному краю. Хрестоматия. Владивосток: Дальневосточное книжное издатель-ство, 1973.
5. Хрестоматия по истории Дальнего Востока Т.1,2. / сост. Н.К. Кирюхин. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1982.

**Электронные пособия**

        1. Хрестоматия по географии Приморского края. Мультимедийное пособие. Владивосток: ПИППКРО, 2006.

        2. Электронные карты Приморского края. Мультимедийное пособие. Владивосток: ПИППКРО, 2006.

        3. Территория: Приморский край (мультимед. электрон. справочник) / ПГПБ им. А.М. Горького; ред. и сост. Н.С. Иванцова. – Владивосток, 2007. – 1 CD-ROM

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации:**

***Текущий контроль* –** оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в тестовой форме.

***Итоговый контроль*** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе в тестовой форме, создание творческих или исследовательских работ.

**2.3. Методические материалы**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиск» применяются следующие технологии:

1. **Групповые технологии -** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, выявление вклада в общее дело каждого учащегося.
2. **Технология коллективной творческой деятельности –** выявление и развитие творческих способностей учащихся и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.
3. **Информационные коммуникативные технологии** позволяют организовать учебную деятельность учащихся более содержательной; сделать учебный процесс более привлекательным и современным, повысить качество обучения, желания учиться.
4. **Проектная деятельность**- «от идеи до конечного результата». Проектная деятельность способствует самостоятельному решению поставленных задач исследования; умению работать с информацией (вести поиск источников, анализ и обработку информации), формированию навыков исследовательской работы, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыков работы и делового общения в группе. В работе над проектом формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);
5. **Исследовательская деятельность** весьма значима, как на этапе обучения по программе, так и в дальнейшей жизни. Ведь подобные навыки учат самостоятельно познавать, изучать, исследовать, а значит развиваться.
6. Используемые образовательные технологии связывают три компонента процесса обучения: Учащийся - Педагог – Изучаемый предмет.
7. В образовательной программе «Поиск» используются методы обучения, которые обеспечивают продуктивное естественно - научное образование.
8. **Методы организации и проведения занятий:**

* словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, обзор справочной литературы);
* наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографий);
* практические методы (упражнения, задачи);
* иллюстративно - объяснительные методы;
* программированные - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ;
* репродуктивные методы;
* частично-поисковые
* исследовательские
* синтез и анализ, сравнение, обобщение

1. **Методы стимулирования и мотивации деятельности:**

* убеждение, упражнение, поощрение;
* создание ситуации успеха;
* выполнение творческих заданий;
* «мозговая атака»;
* самооценка деятельности и коррекция;
* рефлексия.

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 года | 2 года | 3 года |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | | 144 | 144 | 144 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | С 01.09.20  По 31.12.20 | С 01.09.21  По 31.12.21 | С 01.09.22  По 31.12.22 |
| 2 полугодие | С 10.01.21  По 31.05.21 | С 10.01.22  По 31.05.22 | С 10.01.23  По 31.05.23 |
| Возраст детей | | 12-17 | 12-17 | 12-17 |
| Продолжительность занятия, час | | 2 | 2 | 2 |
| Режим занятия | | 2 раза в неделю по 2 акад. часа | 2 раза в неделю по 2 акад. часа | 2 раза в неделю по 2 акад. часа |
| Годовая учебная нагрузка | | 144 | 144 | 144 |

**Список литературы и информационных источников:**

**Интернет-ресурсы:**

  1. http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России».

  2. http://dv-people.ru/ - Приморье глазами приморцев

        3. www. museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева

        4. www. pgpb.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека)

        5. http://www.primkray.ru/ - история, культура, искусство

        6. http://www.pgpb.ru/cd/primor/writers/wwww.htm - история и литература Приморья Примориана

        7. http://www.vladivostok.ru/ - Владивосток виртуальный

        8. http://www.vld.ru/ppx/ - Электронная библиотека приморских поэтов, прозаиков и художников «ПОПЫХИ»

        9. http://www.vld.ru/ppx/Krivsh/Kn\_o\_p/Pisateli.html - Справочник писателей Приморья

        10. http://www.art.bdk.com.ru/ - Сайт «Поэзия Приморья». Есть информация о городах края в целом, стихотворения  по городам, о природе, кораблях, людях и т.д. Имеется информация о художниках, культуре и т.д. На сайте есть стихи, песни,

        11. http://www.tiger.ru/ - Сихотэ-Алинский заповедник

        12. http://vl.vladnews.ru/ - Газета «Владивосток». Тексты статей

        13. http://vladivostok.com/Golden\_Horn/ - Газета «Золотой Рог». Тексты статей

        14. http://www.okean.org/ - Всероссийский детский центр "Океан". Есть сценарии, легенды об обитателях моря и др. разработки.

**Литература для педагога:**

Одинцов А.И. «учебное пособие по начальной военной подготовке» Издательство ДОСААФ М: 1971г.

Пчелов Е.В. «Государственные символы России» М. Русское слово 2003г.

По родному краю. Хрестоматия. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.

Приморье, 60 лет 1938-1998. Издательство «Уссури», 1998.

Приморский край, краткий энциклопедический справочник. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1997.

Серых В.Д. «Воинские ритуалы» М. Военные издательство 1986г.

Сингаевский В.Н. «Военно-государственные символы России» М.:АСТ; СПБ: Полигон 2008г.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» М. Просвещение 2002г.

Хрестоматия по истории Дальнего Востока Т.1,2. / сост. Н.К. Кирюхин. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1982.

**Литература для учащихся и родителей:**

Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю / - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1986.

Атлас. Люби и знай свой край. Москва, 1994.

Атлас Приморского края. Владивосток, 1998

Дальний Восток. Фотоальбом. М.: Планета, 1989 г.

Жемчужина Золотого Рога. Владивосток: Издательство «Уссури», 1992.

Моисейко И.В. «Государственная символика России» ЦНСО Москва 2003г.   6. Марков В. Путеводитель по Владивостоку. Владивосток, 1993.

Николаев С.Н. Памятники и памятные места в Приморье. Владивосток: Приморское книжное издательство, 1958.

По родному краю. Хрестоматия. Владивосток: Дальневосточное книжное издатель-ство, 1973.

Хрестоматия по истории Дальнего Востока Т.1,2. / сост. Н.К. Кирюхин. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1982.

**Электронные пособия**

        1. Хрестоматия по географии Приморского края. Мультимедийное пособие. Владивосток: ПИППКРО, 2006.

        2. Электронные карты Приморского края. Мультимедийное пособие. Владивосток: ПИППКРО, 2006.

        3. Территория: Приморский край (мультимед. электрон. справочник) / ПГПБ им. А.М. Горького; ред. и сост. Н.С. Иванцова. – Владивосток, 2007. – 1 CD-ROM